

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิจัย : การแก้โจทย์ปัญหาเรื่องบัญญัติไตรยางศ์โดยการวาดภาพสมมุติ
เล่มเล็ก แบบ POP UP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2555

ชื่อผู้เขียน : นางสาวสุวรรณา วรรณบวร ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง

ปีการศึกษา : 2555

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาเรื่องบัญญัติไตรยางศ์โดยการวาดภาพสมมุติเล่มเล็ก แบบ POP UP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 ได้ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องบัญญัติไตรยางศ์โดยการวาดภาพสมมุติเล่มเล็ก แบบ POP UP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 38 คน ทำการเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องบัญญัติไตรยางศ์โดยการวาดภาพสมมุติเล่มเล็ก แบบ POP UP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 จากการทำแบบทดสอบ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ใช้คะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบคะแนน พบว่าคะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอนุบาลตรัง จังหวัดตรัง จำนวน 38 คนได้ คะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนร้อยละ 43.81 คะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ร้อยละ 56.19 จากการเปรียบเทียบ คะแนนทีเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน เมื่อเทียบจากการแปลค่าคะแนน การประเมินคะแนนมาตรฐานที่ (T – Score) กำหนดระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเรื่องบัญญัติไตรยางศ์โดยการวาดภาพสมุดเล่มเล็ก แบบ POP UP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. กลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. การอภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษารายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักเรียนวาดภาพในแก้โจทย์ปัญหาเรื่องบัญญัติไตรยางศ์โดยการวาดภาพสมุดเล่มเล็ก แบบ POP UP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องบัญญัติไตรยางศ์โดยการวาดภาพสมุดเล่มเล็ก แบบ POP UP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555

สมมุติฐานการวิจัย

คะแนนที่เฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจากการแก้โจทย์ปัญหาเรื่องบัญญัติไตรยางศ์โดยการวาดภาพสมุดเล่มเล็ก แบบ POP UP ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 สูงกว่าคะแนนที่เฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 74 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2555 จากการทำแบบทดสอบ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การแก้โจทย์ปัญหาวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์โดยการวาดภาพสมุดเล่มเล็ก แบบ POP UP ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการหาค่าที่เฉลี่ยและค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนข้อสอบ 10 ข้อ กำหนดเกณฑ์คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากนั้น กำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าคะแนน การประเมินคะแนนมาตรฐานที่ (T - Score) กำหนดระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับดังนี้

ตั้งแต่ T 65	และสูงกว่า แปลว่า	ดีมาก
ตั้งแต่ T 55 - 65	แปลว่า	ดี
ตั้งแต่ T 45 - 55	แปลว่า	พอใช้
เฉพาะ T 50	แปลว่า	มีความสามารถปานกลางพอดี
ตั้งแต่ T 35 - 45	แปลว่า	ยังไม่พอใช้
ตั้งแต่ T 35	และต่ำกว่า แปลว่า	อ่อน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ จากตารางที่ 2 คะแนนที่เฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 38 คนได้คะแนนที่เฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนร้อยละ 43.05 คะแนนที่เฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ร้อยละ 56.95 จากการเปรียบเทียบ คะแนนที่เฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ร้อยละ 28.28 เมื่อเทียบจากการแปลค่าคะแนน การประเมินคะแนนมาตรฐานที่ (T - Score) กำหนดระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ครูควรศึกษาหลักสูตรคู่มือครู หนังสือเรียน แผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อจะได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครั้งต่อไปควรทำโจทย์ปัญหาให้มีปริมาณมากขึ้น เพื่อให้สมุดเล่มเล็กแบบ POP UP มีจำนวนมากขึ้น หรือให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม

2.2 ควรทำการวิจัยเรื่องเดิม แต่พัฒนาให้ได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก